



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

LEAVING CERTIFICATE EXAMINATION, 2025

MODERN GREEK
HIGHER LEVEL

Monday, 16 June
09:30 - 12:30

Do not hand this up.

This document will not be returned to the
State Examinations Commission.

ΑΠΟΨΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥΣ

Οι μαθητές του σχολείου στη Σύμη, ενός μικρού νησιού στα Δωδεκάνησα στην Ελλάδα, απαντούν σε ερωτήσεις για την Παιδεία, για τον τρόπο διδασκαλίας, για τη σκοπιμότητα της απόκτησης συγκεκριμένων γνώσεων, αλλά και για τον τρόπο που τους αντιμετωπίζουν οι ενήλικοι. Θεωρούν ότι οι απόψεις των νέων δεν ακούγονται. Θεωρούν ότι το σχολείο, ειδικά το Γυμνάσιο και το Λύκειο **είναι προσανατολισμένο** στην θεωρία και ότι τα προγράμματα δεν είναι αρκετά πρακτικά. Ρωτούν:

Γιατί μαθαίνουμε ό,τι μαθαίνουμε; Πώς θα μας χρησιμεύσουν στη ζωή μας;

Επειδή οι νέοι αυτοί ζουν στη Σύμη, σε ένα μικρό περιβάλλον χωρίς άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα γύρω τους, αισθάνονται ότι αυτό τους δυσκολεύει **να συνειδητοποιήσουν** τι τους ενοχλεί στο εκπαιδευτικό σύστημα και πώς θα μπορούσε να διορθωθεί. Αυτός είναι και ο κύριος λόγος που το σχολείο αυτό κάνει μια τεράστια προσπάθεια ανοίγματος προς την Ευρώπη μέσα από διάφορα προγράμματα.

Ακολουθεί μια συζήτηση σχετικά με το τι πιστεύουν πραγματικά για το εκπαιδευτικό σύστημα και οι απαντήσεις που δόθηκαν ακριβώς για αυτό το θέμα σε μια σειρά ερωτήσεων που **σχεδιάστηκαν** από τους ίδιους τους μαθητές.

Είστε έφηβοι και σίγουρα έχετε τις απόψεις σας για την Παιδεία. Πιστεύετε ότι η γνώμη σας μετράει; Πιστεύετε ότι οι ενήλικοι ενδιαφέρονται για τη γνώμη σας; Και γιατί οι ενήλικοι θα έπρεπε να ενδιαφέρονται; Τι μπορεί να τους προσφέρετε εσείς με τη γνώμη σας;

Μιχαέλα: «Οι ενήλικοι μάς θεωρούν ανώριμους και ότι δεν έχουμε εμπειρία, όμως ουσιαστικά εμείς πηγαίνουμε σχολείο».

Νάσια: «Ναι, δεν έχουμε τις εμπειρίες των ενηλίκων και συνήθως απορρίπτουν τις απόψεις μας ως παιδιάστικες».

Κυριακή: «Τα παιδιά είναι πιο νέα και βρίσκονται πιο κοντά στη σύγχρονη κοινωνία, οπότε μπορούν να προσφέρουν μια πιο σύγχρονη άποψη και όχι οπισθοδρομική».

Νάσια: «Έχουμε διαφορετικό μυαλό και είναι καλό να ακούς διαφορετικές απόψεις από άλλα μυαλά».

Ποια μαθησιακά αντικείμενα νομίζετε ότι θα σας είναι χρήσιμα για το μέλλον; Υπάρχουν μαθησιακά αντικείμενα που νομίζετε ότι δεν σας χρειάζονται καθόλου, κάποια που διδάσκονται παραπάνω από όσο πρέπει ή λιγότερο;

Δικαία: «Για κάποιους από εμάς τα αντικείμενα που διδάσκονται δεν θα μας είναι καθόλου χρήσιμα σε 10 χρόνια, ενώ πολύ χρήσιμα πράγματα για την καθημερινή μας ζωή δεν αναφέρονται καθόλου, που θα μας χρειαστούν ό,τι κι αν γίνουμε».

Νάσια: «Το σχολείο δεν είναι μόνο για να περάσεις στο πανεπιστήμιο, είναι για να ζήσεις και δεν μαθαίνουμε πράγματα που είναι απαραίτητα. Του χρόνου θα ψηφίσουμε και δεν ξέρουμε τι είναι οι φόροι...».

Τι σημασία έχουν οι βαθμοί ως κίνητρο για την απόδοσή σας;

Κυριακή: «Για εμένα έχουν σημασία γιατί μου δείχνουν τι έχω πετύχει με την προσπάθεια που έχω κάνει, οι βαθμοί μου είναι η ένδειξη ότι οι προσπάθειές μου έχουν αποδώσει».

Νάσια: «Όταν βλέπω έναν καλό βαθμό χαίρομαι βέβαια, αλλά σε μαθήματα που πραγματικά με ενδιαφέρουν τα διαβάζω γιατί μου αρέσουν και θέλω να τα μάθω, οι βαθμοί δεν παίζουν τόσο σημασία για εμένα».

Μαρία: «Εμένα οι βαθμοί με επηρεάζουν, ειδικά οι αρνητικοί βαθμοί. Όταν πήρα κακό βαθμό σε ένα μάθημα που νόμιζα ότι το γνωρίζω καλά, πείσμωσα, διάβασα και μετά ξαναπήρα 17».

Σας έχει συμβεί να παρακολουθήσετε ένα μάθημα που δεν σας ενδιαφέρει γενικά και να το ευχαριστηθήκατε και να μάθατε ακριβώς επειδή ο καθηγητής/η καθηγήτρια χρησιμοποίησε άλλη μέθοδο;

Μιχαέλα: «Πέρυσι στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών όταν διδασκόμασταν την τραγωδία της «Ελένης», που εμένα δεν με ενδιαφέρει καθόλου, η καθηγήτρια μας ανέβαζε να παίξουμε σαν ηθοποιοί σκηνές από το έργο και αυτό μου άρεσε πάρα πολύ και δεν είχε σημασία πόσο καλός μαθητής είσαι, μας ανέβαζε όλους. Μου άρεσε πάρα πολύ».

Δικαία: «Εμένα δεν μου αρέσει η Χημεία. Ωστόσο, όποτε πάμε στο εργαστήριο και κάνουμε πείραμα, μου φαίνεται πάρα πολύ ενδιαφέρον και δεν το ξεχνώ (στο εργαστήριό μας τα πειράματα είναι πάντα επίδειξης). Συνήθως στη Χημεία γράφουμε στον πίνακα ένα σωρό πράγματα που εγώ δεν τα καταλαβαίνω. Μόλις τα είδα να γίνονται όμως, τα κατάλαβα αμέσως. Μακάρι να μπορούσαμε να τα κάνουμε οι ίδιοι τα πειράματα».

Μαρία: «Η πρακτική είναι καλύτερη από τη θεωρία»

Ας μιλήσουμε για τις εξετάσεις. Σας βοηθούν; Είναι κίνητρο για εσάς ή είναι μη αποδοτικές;

Κυριακή: «Πιστεύω ότι οι εξετάσεις είναι μια προετοιμασία για τις Εθνικές απολυτήριες εξετάσεις, μας βοηθάνε και στην προετοιμασία και στο διάβασμα. Δημιουργούν άγχος όμως ταυτόχρονα».

Μιχαέλα: «Για εμένα ουσιαστικά οι εξετάσεις είναι μια επανάληψη του μαθήματος που κάναμε όλη τη χρονιά και αυτό σε βοηθάει. Άρα οι εξετάσεις είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για να θυμάσαι αυτά που έμαθες την περασμένη χρονιά».

Αγκίμ: «Εγώ θεωρώ ότι οι εξετάσεις δεν με βοηθάνε σε τίποτα. Διαβάζω πολύ στις εξετάσεις για να περάσω, αλλά αυτό δεν είναι για εμένα επανάληψη όπως λέει η Μιχαέλα, τίποτα δεν θυμάμαι μετά, ακόμα και από τα μαθήματα που πήγα καλά, γιατί δεν με ενδιέφεραν. Υπάρχουν και παιδιά που τα πάνε χειρότερα στις εξετάσεις από όσο αξίζουν».

Σύλβια: «Οι εξετάσεις για εμένα λειτουργούν πολύ μηχανικά. Διαβάζουμε πολλά πράγματα σε λίγες μέρες για να τα γράψουμε και δεν εστιάζουμε στο αν τα καταλαβαίνουμε ή αν θα τα θυμόμαστε του χρόνου, που είναι και ο κύριος λόγος κατά τη γνώμη μου να γίνονται εξετάσεις».

Ας φανταστούμε την ιδανική τάξη. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα απαραίτητα εργαλεία που θα έπρεπε να είχε στη διάθεσή του ο/η εκπαιδευτικός για να γίνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον και αποδοτικό;

Μιχάλης: «Θα ήταν το ιδανικό να έχουμε εποπτικό υλικό, βίντεο, Internet. Να μπορούμε να κάνουμε μια προβολή. Για παράδειγμα στην «Ελένη» πέρυσι θα μπορούσαμε να δούμε και πέντε λεπτά από μια θεατρική παράσταση στο θέατρο της Επιδαύρου, γεγονός **θα έκανε την εμπειρία** πολύ πιο πλούσια».

Κυριακή: «Όμως ακόμα και χωρίς μέσα θα μπορούσε ο καθηγητής/η καθηγήτρια να κάνει το μάθημα πιο διαδραστικό».

Νάσια: «Θα ήταν ωραία να έχουμε όλα τα απαραίτητα εποπτικά μέσα, tablets, προτζέκτορες, μουσικές, αλλά θα πρέπει να υπάρχει και σε αυτό κάποιο μέτρο, γιατί μέσα στην τάξη μπορεί να γίνει πολύ διασπαστικό όλο αυτό. Ένας καθηγητής/μια καθηγήτρια μπορεί αν θέλει να κάνει το μάθημα διασκεδαστικό ακόμα και με τον απλό διάλογο».

Σας φαίνονται τα projects αποδοτικά ή απλά ένας μπελάς;

Νάσια: «Εγώ βρίσκω τα projects τον καλύτερο τρόπο για να μάθω».

Σύλβια: «Προτιμώ να κάνω ένα project που έχεις ελευθερία έκφρασης και ας είναι πιο κουραστικό παρά ασκήσεις για το σπίτι».

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Να απαντήσετε και στις 3 ομάδες ερωτήσεων. Οι απαντήσεις να δοθούν στα νέα Ελληνικά.

ΟΜΑΔΑ 1^η

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ

[30 / 100]

1. Εξηγήστε με δικά σας λόγια τη σημασία των παρακάτω φράσεων που είναι γραμμένες με έντονα γράμματα στο δοσμένο κείμενο:
 - a) είναι προσανατολισμένο
 - b) να συνειδητοποιήσουν
 - c) σχεδιάστηκαν
 - d) είναι μη αποδοτικές
 - e) θα έκαναν την εμπειρία(5 × 1)
2. Ποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά παρουσιάζει το σχολείο στη Σύμη; (5)
3. Να αναφέρετε δύο προβληματισμούς σχετικά με την εκπαίδευση που εκφράστηκαν από τους μαθητές στο σχολείο της Σύμης. Συμμερίζετε αυτούς τους προβληματισμούς; Να εξηγήσετε την άποψη σας. (5)
4. Βασισμένοι στη συνέντευξη που διαβάσατε αλλά και από τη δική σας εμπειρία τι κάνει ένα μάθημα ελκυστικό αλλά και αποδοτικό; (5)
5. Βασισμένοι στη συνέντευξη που διαβάσατε αλλά και από τη δική σας εμπειρία θα ωφελούσε την εκπαιδευτική διαδικασία η παρουσία μαθητών στα κέντρα λήψης αποφάσεων; (5)
6. Σχετικά με το νόημα των εξετάσεων συμφωνείτε περισσότερο με την άποψη της Μιχαέλας ή του Αγκίμ; (5)

ΟΜΑΔΑ 2^η

ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ

[30 / 100]

Γιατί μαθαίνουμε ό,τι μαθαίνουμε;

Σε μια παράγραφο 100 -150 λέξεων να σχολιάσετε το νόημα της προηγούμενης φράσης.

ΟΜΑΔΑ 3^η

ΕΚΘΕΣΗ ΔΟΚΙΜΙΟ

[40 / 100]

Να επιλέξετε ένα από τα δύο θέματα και να αναπτύξετε τις απόψεις σας σε ένα κείμενο τουλάχιστον 300 λέξεων.

1^ο θέμα:

Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη σύγχρονη εποχή

2^ο θέμα:

“Από τις διαφορές γεννιέται η πιο όμορφη αρμονία” (Ηράκλειτος).